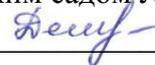


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Рябинка»

**Утверждено:**

Заведующим МБДОУ

детским садом № 9 «Рябинка»



Н.В.Демченко

«26» августа 2020 г. Приказ № 128-о



## **Паспорт**

### **логопедического кабинета**

### **МБДОУ детского сада №9 "Рябинка"**

Составила:  
учитель-логопед:  
Крылова Мария  
Валерьевна

г.Сергач 2020г.

## **Общие сведения:**

Год и дата рождения: 14 апреля 1989г.

Занимаемая должность: учитель-логопед.

Стаж работы по специальности: 2 месяца.

Квалификационная категория: нет.

Место работы: МБДОУ детский сад №9 "Рябинка".

## **Оборудование**

Логопедический кабинет – площадь 20 кв.м

1. Дверь входная.

2. Шкаф

2. Центр обучения грамоте.

3. Письменный стол.

4. Центр индивидуальной коррекции: стол, зеркало, 2 стула

5. Центр развития сенсорики и мелкой моторики: ленточный стол

6. Центр дидактического сопровождения: шкаф с дидактическими пособиями

7. Центр речевого творчества: угловой шкаф с дидактическими пособиями.

8. Центр методического сопровождения.

9. Детские стулья: 10 штук

10. Мольберт.

## **Особенности развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и

богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет несколько центров.

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационный центр для педагогов и родителей

2. Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

#### **Основная документация:**

1. Положение о Логопункте
2. Журнал движения воспитанников, зачисленных в Логопункт.
3. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт
4. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Логопункт

5. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения
6. Календарные планы индивидуальных и групповых занятий.
7. Индивидуальные маршруты речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Логопункт
8. Расписание индивидуальных и групповых занятий
9. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год
10. Должностные инструкции учителя-логопеда
11. Материалы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп
12. Паспорт Логопункта

№	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр	Количество, шт.
	<p><b><i>1. Неречевые процессы:</i></b></p> <p><i>1. Развитие слухового внимания.</i></p> <p><i>2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.</i></p> <p><i>3. Развитие ориентировки во времени.</i></p> <p><i>5. Развитие восприятия (цвет, форма,</i></p>	<p>1. Звучащие игрушки: - коробочки и баночки с различными сыпучими наполнителями (бобы, горох, крупы...).</p> <p>1. «Весёлый слон».</p> <p>2. Различные игры типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Подбери по цвету и форме.»</li> <li>– «Собираем, различаем».</li> <li>– «Найди различие»</li> <li>– «Логика».</li> <li>– «Найди четвертый лишний».</li> <li>– «Назови одним словом»</li> </ul> <p>1. Картины-пейзажи разных времен года.</p> <p>1. Счетные палочки для выкладывания фигур.</p> <p>2. Муляжи фруктов.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1 комп</p> <p>1 комп</p>

<p><i>величина, протяженность).</i></p>		
<p><i>6. Развитие мелкой моторики.</i></p>	<p>1. - мозаики, - счетные палочки, -шнуровки, - пуговицы, -пирамидки, -суджок мячик -фигурки и трафареты для обводки и штриховки, - вата (для щипания, растягивания, скатывания), - баночки с завинчивающимися крышками, - мячи разного диаметра для захватывания; - пинг-понговый мячик для отстреливания, 2. Таблицы и иллюстрации упражнений для развития мелкой моторики рук. 3. Дидактические игры «Пальчиковые шаги» 4. Развивающая игра «Логическая горка». 5. Карточка пальчиковых игр по лексическим темам. 6. Доска для рисования «Чудо-чемоданчик».</p>	<p>7 3 1 1 1</p>
<p><b><i>II. Звукопроизношение.</i></b></p>		
<p><i>1. Развитие речевого дыхания.</i></p>	<p>1. Наборы подвесных предметов (бабочки, снежинки); 2. Надувные игрушки, - воздушные шары - мыльные пузыри 3. Планшеты с играми типа: - «Смешарики на качелях» 4. Карточка игр на развитие речевого дыхания.</p>	<p>1 компл  1 1 1 1</p>
<p><i>2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</i></p>	<p>1. Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала. 2. Карточки упражнений артикуляционной гимнастики с образными картинками, фотографиями. 3. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку.</p>	<p>1</p>
<p><i>3. Автоматизация и дифференциация звуков.</i></p>	<p>1. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. 2. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков</p>	

		<p>в предложениях и рассказах.</p> <p>3. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Логопедические клоуны». 1</li> <li>– «Улитка» 1</li> <li>– «Кто кричит, что звучит?» 1</li> <li>– «Доскажи словечко». 1</li> <li>– Логопедическое лото. Звуки «Л»- «Ль». 1</li> <li>– Лото «Играем со звуками» 1</li> <li>– «Предметы и сюжеты». 1</li> <li>– Игра-лото «Картинки, звуки, скороговорки» 1</li> <li>– Игра «Произносим звуки правильно» 1</li> </ul> <p>1. Звуковые линейки (для формирования понятия «звуковой ряд», счета звуков, определение их последовательности). 10</p> <p>2. Карточки «Определи место звука» (три клетки: начало, середина, конец слова). 10</p> <p>3. Карточки – символы гласных и согласных звуков. 10</p> <p>4. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). 10</p> <p>5. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.</p> <p>6. Дидактические игры :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедическое лото 1</li> <li>- Прочитай по первым буквам 1</li> <li>- Читаем и составляем слова 1</li> <li>- Развивающая игра-лото 1</li> <li>- «Найди и прочитай». 1</li> <li>- Ребусы 1</li> <li>- Игра «чем отличаются слова?». 1</li> </ul> <p>7. Русский алфавит (таблица). 1</p> <p>Кассы букв (индивидуальные).</p>	
	<p><b>III. Обучение элементарной грамоты.</b></p>		
	<p><b>IV. Словарная работа.</b></p>	<p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что где растет?». 1</li> <li>– «Что из чего состоит?». 1</li> <li>– «Транспорт». 1</li> <li>– «Предметы и вещи». 1</li> <li>– «Каким бывает день?». 1</li> <li>– «Овощная фантазия» 1</li> <li>– Свойства предметов. 1</li> <li>– «Кто где живет?». 1</li> <li>– «По дорожке слов» 1</li> </ul>	

	– «Все профессии важны»	1
	– «Домашние животные».	1
	– «Природные явления»	1
	– «Времена года»	1
	– «Что не так?»	1
	– «Где растёт огурчик?»	1
	– «Животные и птицы: как говорят и что едят?»	1
	– «Противоположности»	1
	– «Подбери по смыслу»	1
	– «Назови какой?»	1
<b>V. Развитие грамматического строя речи.</b>	1. Ди «Большой-маленький»	1
	2. Ди «Один-много».	1
	3. Ди «Кто что делает?».	1
	4. Ди «Многозначные слова».	1
	5. Ди «Наряди елочку».	1
	6. Ди «Слова-иностранцы».	1
	7. Ди «Назови какой?»	1
	8. Ди «Кого кормит Оля?».	1
	9. Ди «Спортсмены».	1
	10. Ди «У зайки день рождения».	1
	11. Ди «Подбери по цвету».	1
	12. развивающая игра-лото «Предлоги».	1
	13. Ди «Угадай животное».	1
	14. Ди «Вкусное варенье»	1
	15. Ди «Кто как голос подает».	1
	16. Передвижной планшет «Назови сколько».	1
	17. Ди «Подбери действие».	1
	18. Ди «Глаголы в картинках»	1
	19. Игра-лото на антонимы «Подходит-не подходит»	1
	20. Игра-лото «Вокруг да около»	1
	21. Ди «Говорящие слова»	1
	22. Ди «Что где находится?»	1
	23. Ди «Слова и числа».	1
<b>VI. Связная речь.</b>	1. Игра-занятие «Истории в картинках»	1
	2. Книжки-малютки с текстами для пересказов.	5
	3. Различные настольные игры, требующие объяснительной речи («Что лишнее? Почему?»).	
	4. Ди «Расскажи про детский сад»	1
	5. Ди «Расскажи про свой город»	1
	6. Ди «Подбери слова к рассказу»	1
	7. Ди «Собери пословицы».	1
	8. Ди «Загадочные животные»	1
	9. Ди «Угадай сказку»	1

	10.Настольный театр «Колобок»	1
	11.Д/и «Накорми животное».	1

**Перечень методических пособий в логопедическом кабинете.**

**Методическая литература:**

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	Т.Б. Филичева. Г.В.Чиркина	2008	1
2.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева. Т.В. Туманова.	2008	1
3.	Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы	С.И.Токарева	2014	1
4.	Коррекция звукопроизношения у детей	А.Ф.Рыбина	2014	1
5.	Формирование связной речи детей 4-6 лет	Л.Н.Сластья	2012	1
6.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет	О.А.Романович	2015	1
7.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи	С.В.Рыжова	2015	1
8.	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Н.В. Рыжова	2015	1
9.	Картотека заданий для правильного произношения простых звуков русского языка «т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь»	К.Е.Бухарина	2015	1
10.	Картотека заданий для правильного произношения простых звуков русского языка «п-пъ,б-бъ, ф-фь,в-вь, м-мь, н-нь»	К.Е.Бухарина	2015	1
11.	Планы занятий по постановке и автоматизации звука «р»	О.Н.Киреева	2016	1

12.	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам	К.Е.Бухарина	2017	1
13.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам	Н.В.Нищева	2016	4 выпуска
14.	Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза	Е.В.Балакирева Т.С.Перегудова	2017	1
15.	Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения	О.Е. Епифанова	2015	1
16.	Развитие монологической речи детей 6-7 лет	А.А.Гуськова	2013	1
17.	Коррекция звуков «Ч» и «Щ». Индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет	Е.А. Лапп	2015	1
18.	Игровые логопедические занятия по мотивам сказок 5-7 лет	О.В. Тырышкина	2015	1
19.	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников	Н.В. Нищева	2015	1
20.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза «м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь»	Н.В.Нищева	2016	1
21.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «р», «рь»	Н.В.Нищева	2016	1
22.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциации звуков с-ш-з-ж.	Н.В.Нищева	2016	1
23.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль» и дифференциации сонорных и звука «ј».	Н.В.Нищева	2016	1

24.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «с» - «з» - «сь» - «зь».	Н.В.Нищева	2016	1
25.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина	2007	1
26.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	З.Е.Агранович	2009	1
27.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	О.Н.Лиманская	2009	1
28.	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	Л.В.Лопатина	2005	1

### Циклограмма работы логопункта

учитель-логопед <i>Крылова Мария Валерьевна</i>	
<b>понедельник</b> <b>8.00-12.00</b>	Индивидуальная работа с детьми
<b>вторник</b> <b>8.00-12.00</b>	Индивидуальная работа с детьми
<b>среда</b> <b>8.00-12.00</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
<b>четверг</b> <b>13.00-15.00</b>	Индивидуально-консультационная работа с детьми совместно с родителями
<b>15.00-17.00</b>	Консультационная работа с педагогами
<b>пятница</b> <b>8.00-12.00</b>	Индивидуальная работа и подгрупповая работа с детьми

