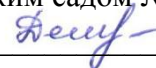


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Рябинка»

**Утверждено:**

Заведующим МБДОУ

детским садом № 9 «Рябинка»



Н.В.Демченко

«26» августа 2020 г. Приказ № 128-о



## **Паспорт**

### **логопедического кабинета**

### **МБДОУ детского сада №9 "Рябинка"**

Составила:  
учитель-логопед:  
Крылова Мария  
Валерьевна

г.Сергач 2020г.

## **Общие сведения:**

Год и дата рождения: 14 апреля 1989г.

Занимаемая должность: учитель-логопед.

Стаж работы по специальности: 2 месяца.

Квалификационная категория: нет.

Место работы: МБДОУ детский сад №9 "Рябинка".

## **Оборудование**

Логопедический кабинет – площадь 20 кв.м

1. Дверь входная.

2. Шкаф

2. Центр обучения грамоте.

3. Письменный стол.

4. Центр индивидуальной коррекции: стол, зеркало, 2 стула

5. Центр развития сенсорики и мелкой моторики: ленточный стол

6. Центр дидактического сопровождения: шкаф с дидактическими пособиями

7. Центр речевого творчества: угловой шкаф с дидактическими пособиями.

8. Центр методического сопровождения.

9. Детские стулья: 10 штук

10. Мольберт.

## **Особенности развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и

богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет несколько центров.

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационный центр для педагогов и родителей

2. Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

#### **Основная документация:**

1. Положение о Логопункте
2. Журнал движения воспитанников, зачисленных в Логопункт.
3. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт
4. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Логопункт

5. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения
6. Календарные планы индивидуальных и групповых занятий.
7. Индивидуальные маршруты речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Логопункт
8. Расписание индивидуальных и групповых занятий
9. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год
10. Должностные инструкции учителя-логопеда
11. Материалы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп
12. Паспорт Логопункта

| № | Направление коррекционно-педагогической работы  | Перечень оборудования, пособий, игр  | Количество, шт.  |
|---|---|--|--|
|   | <p><b><i>1. Неречевые процессы:</i></b></p> <p><i>1. Развитие слухового внимания.</i></p> <p><i>2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.</i></p> <p><i>3. Развитие ориентировки во времени.</i></p> <p><i>5. Развитие восприятия (цвет, форма,</i></p> | <p>1. Звучащие игрушки:<br/>- коробочки и баночки с различными сыпучими наполнителями (бобы, горох, крупы...).</p> <p>1. «Весёлый слон».</p> <p>2. Различные игры типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подбери по цвету и форме.»</li> <li>- «Собираем, различаем».</li> <li>- «Найди различие»</li> <li>- «Логика».</li> <li>- «Найди четвертый лишний».</li> <li>- «Назови одним словом»</li> </ul> <p>1. Картины-пейзажи разных времен года.</p> <p>1. Счетные палочки для выкладывания фигур.</p> <p>2. Муляжи фруктов.</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1 комп</p> <p>1 комп</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>величина, протяженность).</p>                          |  |   |
| <p>6. Развитие мелкой моторики.</p>                       | <p>1. - мозаики,<br/>- счетные палочки,<br/>-шнуровки,<br/>- пуговицы,<br/>-пирамидки,<br/>-суджок мячик<br/>-фигурки и трафареты для обводки и штриховки,<br/>- вата (для щипания, растягивания, скатывания),<br/>- баночки с завинчивающимися крышками,<br/>- мячи разного диаметра для захватывания;<br/>- пинг-понговый мячик для отстреливания,<br/>2. Таблицы и иллюстрации упражнений для развития мелкой моторики рук.<br/>3. Дидактические игры «Пальчиковые шаги»<br/>4. Развивающая игра «Логическая горка».<br/>5. Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.<br/>6. Доска для рисования «Чудо-чемоданчик».</p> | <p>7<br/>3<br/>1<br/>1<br/>1</p>            |
| <p><b>II. Звукопроизношение.</b></p>                      |  |   |
| <p>1. Развитие речевого дыхания.</p>                      | <p>1. Наборы подвесных предметов (бабочки, снежинки);<br/>2. Надувные игрушки,<br/>- воздушные шары<br/>- мыльные пузыри<br/>3. Планшеты с играми типа:<br/>- «Смешарики на качелях»<br/>4. Картотека игр на развитие речевого дыхания.</p>  | <p>1 компл<br/><br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> |
| <p>2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> | <p>1. Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.<br/>2. Карточки упражнений артикуляционной гимнастики с образными картинками, фотографиями.<br/>3. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку.</p>  | <p>1</p>                                    |
| <p>3. Автоматизация и дифференциация звуков.</p>          | <p>1. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.<br/>2. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков</p>  |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>в предложениях и рассказах.</p> <p>3. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Логопедические клоуны». 1</li> <li>– «Улитка» 1</li> <li>– «Кто кричит, что звучит?» 1</li> <li>– «Доскажи словечко». 1</li> <li>– Логопедическое лото. Звуки «Л»- «Ль». 1</li> <li>– Лото «Играем со звуками» 1</li> <li>– «Предметы и сюжеты». 1</li> <li>– Игра-лото «Картинки, звуки, скороговорки» 1</li> <li>– Игра «Произносим звуки правильно» 1</li> </ul> <p>1. Звуковые линейки (для формирования понятия «звуковой ряд», счета звуков, определение их последовательности). 10</p> <p>2. Карточки «Определи место звука» (три клетки: начало, середина, конец слова). 10</p> <p>3. Карточки – символы гласных и согласных звуков. 10</p> <p>4. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). 10</p> <p>5. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.</p> <p>6. Дидактические игры :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедическое лото 1</li> <li>- Прочитай по первым буквам 1</li> <li>- Читаем и составляем слова 1</li> <li>- Развивающая игра-лото 1</li> <li>- «Найди и прочитай». 1</li> <li>- Ребусы 1</li> <li>- Игра «чем отличаются слова?». 1</li> </ul> <p>7. Русский алфавит (таблица). 1</p> <p>Кассы букв (индивидуальные).</p> |  |
|  | <p><b>III. Обучение элементарной грамоты.</b></p> |  |  |
|  | <p><b>IV. Словарная работа.</b></p>               | <p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что где растет?». 1</li> <li>– «Что из чего состоит?». 1</li> <li>– «Транспорт». 1</li> <li>– « Предметы и вещи». 1</li> <li>– «Каким бывает день?». 1</li> <li>– «Овощная фантазия» 1</li> <li>– Свойства предметов. 1</li> <li>– «Кто где живет?» 1</li> <li>– «По дорожке слов» 1</li> </ul>  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | – «Все профессии важны»  | 1 |
|  | – «Домашние животные».   | 1 |
|  | – «Природные явления»  | 1 |
|  | – «Времена года»   | 1 |
|  | – «Что не так?»  | 1 |
|  | – «Где растёт огурчик?»  | 1 |
|  | – «Животные и птицы: как говорят и что едят?»  | 1 |
|  | – «Противоположности»  | 1 |
|  | – «Подбери по смыслу»  | 1 |
|  | – «Назови какой?»  | 1 |
| <b>V. Развитие грамматического строя речи.</b> | 1. Ди «Большой-маленький»  | 1 |
|  | 2. Ди «Один-много».  | 1 |
|  | 3. Ди «Кто что делает?».   | 1 |
|  | 4. Ди «Многочисленные слова».  | 1 |
|  | 5. Ди «Наряди елочку».   | 1 |
|  | 6. Ди «Слова-иностранцы».  | 1 |
|  | 7. Ди «Назови какой?»  | 1 |
|  | 8. Ди «Кого кормит Оля?».  | 1 |
|  | 9. Ди «Спортсмены».  | 1 |
|  | 10. Ди «У зайки день рождения».  | 1 |
|  | 11. Ди «Подбери по цвету».   | 1 |
|  | 12. развивающая игра-лото «Предлоги».  | 1 |
|  | 13. Ди «Угадай животное».  | 1 |
|  | 14. Ди «Вкусное варенье»   | 1 |
|  | 15. Ди «Кто как голос подает».   | 1 |
|  | 16. Передвижной планшет «Назови сколько».  | 1 |
|  | 17. Ди «Подбери действие».   | 1 |
|  | 18. Ди «Глаголы в картинках»   | 1 |
|  | 19. Игра-лото на антонимы «Подходит-не подходит»                                     | 1 |
|  | 20. Игра-лото «Вокруг да около»  | 1 |
|  | 21. Ди «Говорящие слова»   | 1 |
|  | 22. Ди «Что где находится?»  | 1 |
|  | 23. Ди «Слова и числа».  | 1 |
| <b>VI. Связная речь.</b>                       | 1. Игра-занятие «Истории в картинках»  | 1 |
|  | 2. Книжки-малютки с текстами для пересказов.   | 5 |
|  | 3. Различные настольные игры, требующие объяснительной речи («Что лишнее? Почему?»). |   |
|  | 4. Ди «Расскажи про детский сад»   | 1 |
|  | 5. Ди «Расскажи про свой город»  | 1 |
|  | 6. Ди «Подбери слова к рассказу»   | 1 |
|  | 7. Ди «Собери пословицы».  | 1 |
|  | 8. Ди «Загадочные животные»  | 1 |
|  | 9. Ди «Угадай сказку»  | 1 |



|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
|  | 10.Настольный театр «Колобок» | 1 |
|  | 11.Д/и «Накорми животное».    | 1 |

**Перечень методических пособий в логопедическом кабинете.**

**Методическая литература:**

| №   | Наименование  | Автор                            | Год издания | Количество |
|-----|---|----------------------------------|-------------|------------|
| 1.  | Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей                    | Т.Б. Филичева.<br>Г.В.Чиркина    | 2008        | 1          |
| 2.  | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей                                 | Т.Б. Филичева.<br>Т.В. Туманова. | 2008        | 1          |
| 3.  | Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы  | С.И.Токарева                     | 2014        | 1          |
| 4.  | Коррекция звукопроизношения у детей   | А.Ф.Рыбина                       | 2014        | 1          |
| 5.  | Формирование связной речи детей 4-6 лет   | Л.Н.Сластья                      | 2012        | 1          |
| 6.  | Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет   | О.А.Романович                    | 2015        | 1          |
| 7.  | Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи                                 | С.В.Рыжова                       | 2015        | 1          |
| 8.  | Логопедические занятия с детьми 4-5 лет   | Н.В. Рыжова                      | 2015        | 1          |
| 9.  | Картотека заданий для правильного произношения простых звуков русского языка «т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь»     | К.Е.Бухарина                     | 2015        | 1          |
| 10. | Картотека заданий для правильного произношения простых звуков русского языка «п-пъ,б-бь, ф-фь,в-вь, м-мь, н-нь» | К.Е.Бухарина                     | 2015        | 1          |
| 11. | Планы занятий по постановке и автоматизации звука «р»   | О.Н.Киреева                      | 2016        | 1          |

|     |  |                                  |      |              |
|-----|--|----------------------------------|------|--------------|
| 12. | Фонетические рассказы.<br>Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам   | К.Е.Бухарина                     | 2017 | 1            |
| 13. | Обучение детей пересказу по опорным картинкам  | Н.В.Нищева                       | 2016 | 4<br>выпуска |
| 14. | Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза   | Е.В.Балакирева<br>Т.С.Перегудова | 2017 | 1            |
| 15. | Автоматизация звука «Р».<br>Учебно-игровые артикуляционные упражнения  | О.Е. Епифанова                   | 2015 | 1            |
| 16. | Развитие монологической речи детей 6-7 лет   | А.А.Гуськова                     | 2013 | 1            |
| 17. | Коррекция звуков «Ч» и «Щ».<br>Индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет   | Е.А. Лапп                        | 2015 | 1            |
| 18. | Игровые логопедические занятия по мотивам сказок 5-7 лет   | О.В. Тырышкина                   | 2015 | 1            |
| 19. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников   | Н.В. Нищева                      | 2015 | 1            |
| 20. | Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза «м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» | Н.В.Нищева                       | 2016 | 1            |
| 21. | Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «р», «рь»  | Н.В.Нищева                       | 2016 | 1            |
| 22. | Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциации звуков с-ш-з-ж.  | Н.В.Нищева                       | 2016 | 1            |
| 23. | Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль» и дифференциации сонорных и звука «ј».   | Н.В.Нищева                       | 2016 | 1            |

|     |  |                             |      |   |
|-----|--|-----------------------------|------|---|
| 24. | Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «с» - «з» - «сь» - «зь».                                       | Н.В.Нищева                  | 2016 | 1 |
| 25. | Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста   | Т.Б.Филичева<br>Г.В.Чиркина | 2007 | 1 |
| 26. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | З.Е.Агранович               | 2009 | 1 |
| 27. | Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.   | О.Н.Лиманская               | 2009 | 1 |
| 28. | Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста  | Л.В.Лопатина                | 2005 | 1 |

### Циклограмма работы логопункта

| учитель-логопед<br><i>Крылова Мария Валерьевна</i> |   |
|--|---|
| <b>понедельник</b><br><b>8.00-12.00</b>            | Индивидуальная работа с детьми  |
| <b>вторник</b><br><b>8.00-12.00</b>                | Индивидуальная работа с детьми  |
| <b>среда</b><br><b>8.00-12.00</b>                  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми                         |
| <b>четверг</b><br><b>13.00-15.00</b>               | Индивидуально-консультационная работа с детьми совместно с родителями |
| <b>15.00-17.00</b>                                 | Консультационная работа с педагогами                                  |
| <b>пятница</b><br><b>8.00-12.00</b>                | Индивидуальная работа и подгрупповая работа с детьми                  |

