

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Рябинка»

**Календарно – тематическое планирование
в старшей группе №1 «Солнышко»
(с 01.04.2019 г. по 30.04.2019 г.)**

Разработали воспитатели:
Соколова Л.Ю.,
Ромашкина М.И.

г. Сергач , 2019 г.

Основные задачи ДОО на 2018-2019 учебный год:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий.
2. Объединить обучение и воспитание детей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности и созидательного взаимодействия в разных видах деятельности.
4. Оказывать содействие в организации помощи детям с особыми образовательными потребностями, направленной на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование.
5. Совершенствовать работу ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», формировать художественно-эстетические способности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии и в связи с Годом Театра.
6. Продолжать деятельность работы экспериментальной площадки в образовательном пространстве ДОО по апробации модели контроля образовательной деятельности ДОО в контексте законодательства.

Перечень рекомендуемых пособий к программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада;
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной;

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Метлина Л.С. «Математика в детском саду»;
 - Денисова Д. Математика для малышей (младшая, средняя группы).
Математика для дошкольников (старшая, подготовительная группы).
 - Занятия по формированию элементарных экологических представлений (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада);
 - Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Занятия с детьми с 2 до 7 лет;
 - Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
 - Парамонова «Конструирование в детском саду»;
3. Образовательная область «Речевое развитие»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада);
 - Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»;
 - Комарова Т.Н. «Занятия по изобразительной деятельности» (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада);
5. Образовательная область «Физическое развитие»
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет;
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада).

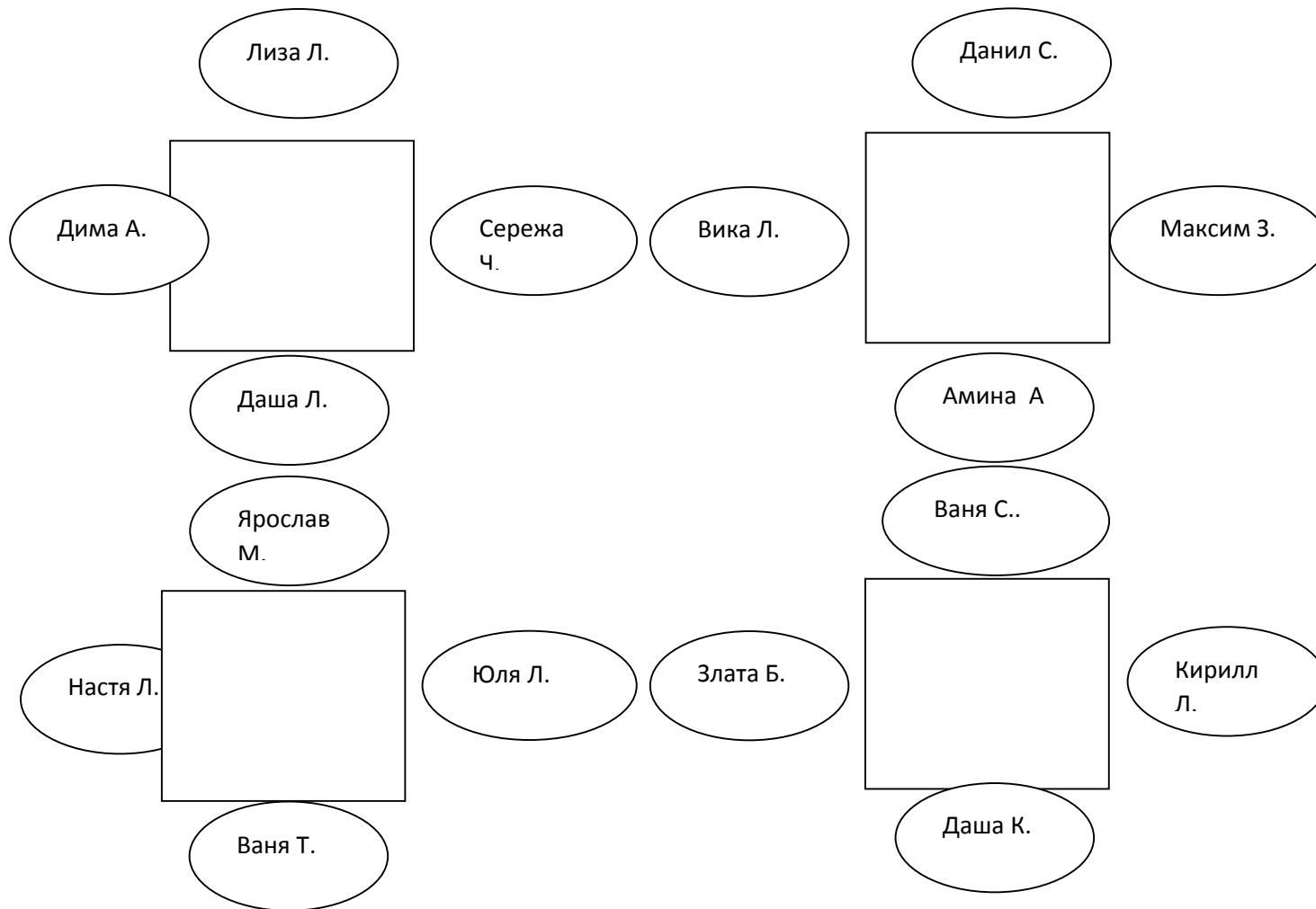
СОСТАВ ГРУППЫ

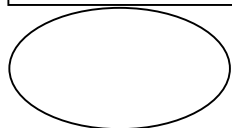
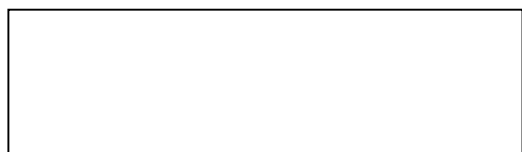
Список детей старшей группы «Солнышко»

№ п/п	Фамилия, имя	День рождение	Группа здоровья
1.	Абрамов Дмитрий	25.07.2013	1
2.	Алеева Амина	01.09.2013	2
3.	Батанова Злата	13.09.2013	1
4.	Велединский Илья	04.08.2013	3
5.	Зорин Максим	17.03.2014	1
6.	Исаева Ангелина	11.07.2012	3
7.	Коровина Дарья	25.11.2013	1
8.	Лаптева Дарья	03. 09.2013	1
9.	Лаптева Елизавета	03.09.2013	1
10.	Лемаев Кирилл	15.08.2013	1
11.	Лесина Виктория	02.12.2013	1
12.	Логашина Юлия	04.05.2013	3
13.	Маренин Ярослав	03.08.2013	1
14.	Салимов Данил	12.09.2013	1
15.	Сигачев Иван	08.09.2013	1
16.	Телин Иван	26.08.2013	1
17.	Чугунов Сергей	27.07.2013	1

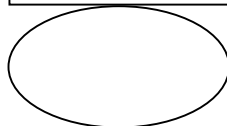
18.	Лазарева Настя	10.09.2012	2
-----	----------------	------------	---

Размещение детей за столами





Илья В.



Ангелин
а И.

Режим дня

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.15 – 8.17
2.	Утренняя гимнастика	8.17 – 8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
6.	Второй завтрак	10.00 – 10.10
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.25
8.	Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
9.	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
11.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
13.	Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40 – 16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.35
15.	Уход детей домой	17.35 – 17.45

Расписание ООД

Понедельник

1. Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим/ 9.00- 9.25
2. Художественно-эстетическое развитие/ лепка/ аппликация/ 9.35-10.00
3. Физическое развитие 10.20 – 10.45

Вторник

1. Познавательное развитие/ ФЭМП/ 9.00 - 9.25
2. Художественно-эстетическое развитие / музыка 10.20 – 10.45
3. Физическое развитие / на прогулке/ 10.55-11.20

Среда

1. Речевое развитие/ 9.00 -9.25
2. Художественно-эстетическое развитие/ рисование/ 9.35-10.00
3. Физическое развитие/ 10.20 – 10.45

Четверг

1. Речевое развитие/ 9.00-9.35
2. Физическое развитие/ плавание/ (1 и 2 подгруппы)/ 10.10-11.20
3. Художественно-эстетическое развитие / музыка 15.45-16.10

Пятница

1. Художественно-эстетическое развитие/ рисование/9.00-9.25
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ Истоки (последняя неделя месяца) /15.45-16.10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментах	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

Комплексно-тематическое планирование

Тема: «Весна» (1-2 неделя апреля)

Задачи периода: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Итоговое мероприятие: Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

Тема: «День Победы» (3-я неделя апреля – 1 неделя мая)

Задачи периода: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Задачи на месяц

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной

деятельности.

Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Продолжать развивать речь как средство общения. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Формировать предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Комплекс утренней гимнастики

С 1 по 12 апреля (со скакалкой)

1. Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры.

2. И.п.: о.с. вдвое сложенная скакалка в опущенных руках. 1 – руки с натянутой скакалкой к груди. 2 – руки вверх. 3 – к груди. 4 – и.п.

Повторить 6-8 раз.

3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки со скакалкой за спиной. 1-3 – пружинящий поворот в сторону – выдох. 4 – и.п. – вдох. То же, в другую сторону. Повторить 4-5 раз в каждую сторону.

4. И.п.: о.с. руки со скакалкой внизу. 1 – присесть, разводя колени, руки вверх. 2 – и.п. Повторить 6-8 раз.

5. И.п.: ноги на ширине плеч, стоя на скакалке, концы скакалки в опущенных руках. 1 – резкий наклон вперед, отводя руки назад-вверх. 2 – и.п. Наклоняясь, делать выдох, выпрямляясь – вдох. Повторить 6-8 раз.

6. И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка, сложенная вдвое, в опущенных руках. 1-2 – перенести одну ногу через натянутую скакалку. 3-4 – обратное движение – и.п. То же, другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. Дыхание произвольное.

7. И.п.: о.с. скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-2 – поднимая прямые руки вверх, опустить их за спиной. 3-4 – обратное движение. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз.

8. И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка, сложенная вдвое, в одной руке. Вращая скакалку параллельно полу, перепрыгивать через нее.

9. Ходьба с выполнением заданий руками.

**С 15-30 апреля
(с мячом)**

1. Ходьба и бег в среднем темпе, между предметами, с выполнением заданий («Аист», «Зайки», «Паучки», «Обезьянки»)
2. И.п.: ноги на ширине ступни, руки с мячом на уровне пояса. 1 – подбросить мяч вверх. 2 – пропуская его через сомкнутые в кольцо руки, дать отскочить от пола, поймать его. Дыхание произвольное. Повторить 10-12 раз.
3. И.п.: ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1-3 – наклон вперед, постучать мячом о пол между ног подальше – выдох. 4 – и.п. – вдох. Ноги при наклоне не сгибать. Повторить 5-6 раз.
4. И.п.: о.с. руки вверх. 1-2 – опустить мяч на поднятое правое (левое) колено ноги – выдох. 3-4 – и.п. – вдох. Повторить 4-5 раз.
5. И.п.: сидя скрестно, мяч впереди на полу. 1-4 – перебирая руками, катить мяч вокруг себя то в одну, то в другую сторону. Повторить 4-5 раз.
6. И.п.: сидя, упор сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1-2 – поднять мяч прямыми ногами вверх – выдох. 3-4 – вернуться в и.п. – вдох. Повторить 4-5 раз.
7. И.п.: ноги на ширине ступни, руки с мячом внизу. 1 – подбросить мяч вверх. 2 – поймать двумя руками, предварительно сделав хлопок за спиной. Повторить 10 раз.
8. Ходьба в колонне по одному.

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 15 «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ»

I. В кровати

1. *Спит лисичка, детки спят,*

Хвостики у всех лежат... (Полное расслабление)

2. *Лисья семья проснулась,*

Заиграла детвора:

Коготки повыпускали,

(Небольшое напряжение пальцев, расслабление)

3. *Лапками помахали,*

Вот передние играют, (Медленные взмахи руками)

4. *Все, устали, отдыхают. (Полное расслабление)*

5. *Хорошо им отдыхать,*

Задние хотят играть.

Тихо-тихо начинают,

Коготки все выпускают,

(Шевелят пальцами ног, движения ступнями ног)

6. *Плавно, медленно, легонько*

Лапки кверху поднимают (Спокойное поднятие ног)

7. *Лапы кверху поднимают, лапами пинают –*

Вот как задние играют.

(Поочередное поднятие ног, круговые движения ногами)

8. *Все, устали, отдыхают. (Полное расслабление)*

9. *Надоело хвосту лежать,*

Надо с ним нам поиграть:

На локти и колени встали,

Хвостом дружно помахали,

(На локтях и коленях ритмичные движения влево – вправо)

10. *Головушкой покачали. (Кивки головой вперед)*

11. *Налила лисица молока, лакай дружнее, детвора.*

(Прогибание спины, имитация лакания молока)

12. *Легли лисята на живот,*

Откинули лапки.

Легко лисятам, хорошо,

Отдыхают цап-царапки. (Полное расслабление на животе)

13. *Лисята шерсткой потрясли,*

Вздохнули и гулять пошли.

(Общее потягивание)

II. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 16 «КОШЕЧКИ»

I. В кроватках

1. *Кошечка проснулась,*

Легко потянулась,

(Легкое потягивание)

2. *Раскинула лапки, выпустила коготки*

(Расслабление, напрячь пальцы)

3. *В комочек собралась,*

Выпустила коготки,

(Небольшое напряжение)

4. *И снова разлеглась.*

(Полное расслабление)

5. *Кошечка задними лапками*

Легонько пошевелила,

(Пошевелить пальцами ног, стопами легко напрячься)

6. *Расслабила лапки.*

(Расслабиться)

7. *Кошечка замерла –*

Услышала мышку,

(Общее напряжение)

8. *И снова легла – вышла ошибка.*

(Общее расслабление)

9. *Кошечки, проверьте свои хвостики,*

Поиграйте, кошечки, хвостиком.

(Повороты головы в стороны, движения спины влево – вправо)

10. *Кошечка пьет молоко, полезно оно и вкусно.*

(Прогибание спины с продвижением вперед)

11. *Кошечка потянулась,*

Кошечка встряхнулась и пошла играть.

(Общее потягивание)

II. Дыхательное упражнение

12. *«Лес шумит».* И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.

III. Ходьба по дорожке «Здоровья».

Понедельник, 22 апреля	Первая половина дня Утро	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных видов движений. Чтение художественной литературы. С. Михалков. «Вечный огонь». Цель: познакомить детей со стихотворением; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей страны и ее народа.	Игровое упражнение «Назови действия, которые происходят весной» с Ваней Т., Данилом С. Цель: развивать умение заканчивать предложение, называя соответствующее действие (сосульки под солнцем (<i>тают</i>); сугробы от солнечного тепла (<i>оседают</i>); на деревьях почки (<i>набухают</i>); и т.п.)	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать умение детей соблюдать меры предосторожности, соблюдая которые ребенок не причинит себе вреда.	Создать условия для беседы, чтения художественной литературы, игровой деятельности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	ООД	П.Р.	Познавательное развитие/Ознакомление с природой. Тема: «Весенняя страда». Задачи: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу. Материал и оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда», картинка «Стадия развития пшеницы», зерна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей-карандаш; бумага формата А3; ножницы; салфетки. Соломенникова О. А., стр. 73 Применение ИКТ-технологий, показ презентации « Признаки весны»				
	ООД	Х.Э.Р.	Художественно-эстетическое развитие/аппликация Тема: «Поезд». Задачи: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Материалы: цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги бумаги для наклеивания прикалывается к доске. Методы: рассматривание картины «Поезд», напоминание, анализ работ, их оценка, поощрение. Т.С. Комарова, стр. 96				
	ООД	Ф.Р.	Физическое развитие Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия: Большой шнур, скакалки на полгруппы, кубики. Пензулаева Л.И., Ст. 91				
	Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления о связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	Игровое упражнение «Ходьба по бревну» с Юлей Л., Настей Л., Ильей В. Цель: развивать чувство равновесия. Игровое упражнение	П/игра «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. П/игра «Солнечный зайчик». Цель: упражнять в умении	Создать условия для наблюдения, трудовой и двигательной деятельности.	

		Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Игры с песком. Катание на самокатах.	«Прыжки вверх с места» с Ваней С., Ярославом М., Димой А. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	бегать легко, догоняя солнечный блик.	
Работа перед сном		Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Воронин. «Храбрый клоун».			
Вторая половина дня Вечер	С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р.	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Беседа «Ордена» с просмотром презентации «Альбом Ордена» Цель: расширять представления об орденах; продолжать знакомить детей с историческими фактами связанными с Днем Победы. Чтение художественной литературы. С. Михалков. «Салют победе». Цель: воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей страны и ее народа. Мотивация на сюжетно-ролевую игру «Детский сад». Цель: расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Игровое упражнение «Узнай по описанию» с Викой Л., Дашей К., Аминой А. Цель: закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию. Игровое упражнение «Целое и части» с Юлей Л., Максимом З., Кириллом Л. Цель: развивать умение делить предмет на части.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> «Волшебные силы магнита». Цель: продолжать формировать представления о свойствах магнита ; способствовать формированию умения выявлять магнитические и немагнитические материалы .	Создать условия для беседы, чтения художественной литературы, познавательно-исследовательской, игровой деятельности.
Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.	Наблюдение за погодой. Цель: понаблюдать с детьми за состоянием погоды: тепло или холодно, какой ветер, светит ли солнышко, какое небо, есть ли облака на небе? Цель: развивать познавательный интерес детей.	Игровое упражнение «Ходьба приставным шагом по узкой дорожке» с Дашей К., Аминой А. Цель: упражнять в равновесии.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: формировать умение детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действия игроков.	Создать условия для наблюдения, двигательной деятельности.

Дни недели	Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность педагога и воспитанника с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Вторник, 23 апреля	Первая половина дня Утро	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных видов движений. С-р. Игра «Семья» игровая ситуация «Чаепитие» Цель: помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. «Шутку шутить-людей смешить»(объяснить значение пословицы). Игра «Заколдованные предметы» закреплять навыки порядкового счёта	Дежурство по занятиям с Ваней С, Ваней Т. Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка.	Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	Создать условия для беседы, игровой деятельности.
	ООД	П.Р.	Познавательное развитие/ ФЭМП Задачи: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Демонстрационный материал. 3 плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 шт для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов(для каждого ребенка), простые карандаши. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с63			
	ООД	Х.Э.Р.	Художественно-эстетическое развитие/музыка Задачи:Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слышать средства музыкальной выразительности; определять на слух название звучащего инструмента.Закреплять умение петь выразительно, легким звуком.Совершенствовать умение маршировать под музыку.Развивать умение импровизировать на детских муз.инструментах.			

		Слушание: “Вальс”; Пение: “Весна-красна идет”; МРД: “Марш”; Игра на детских муз.инструментах по выбору.			
ООД	Ф.Р.	<p>Физическое развитие (на прогулке)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.</p> <p>Пособия. Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей. Пензулаева Л.И. Ст. 93</p>			
Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.	<p>Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за трудом дворника. Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в карман, а потом выбрасывать, то у нас будет чисто в детском саду, во дворе, на улице, в городе.</p>	<p>Расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям с Викой Л, Златой Б, Аминой А.</p>	<p>Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Расширение и обогащение знаний о некоторых видах перелетных и зимующих птиц нашего края.</p>	<p>Создать условия для наблюдения, игровой деятельности..</p>
Работа перед сном		Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С.Есенин “Черемуха”			
Вторая половина дня Вечер	С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р.	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем”. Цель: Воспитание у детей культуры поведения, желание поддерживать чистоту и порядок в доме, группе, на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство</p>	<p>Закрепление словарного запаса. Формирование правильного произношения отдельных слов с Ильей В, Данилом С</p>	<p>формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Создать условия для беседы, игровой деятельности.</p>

			ритма, темпа, моторику. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закрепить умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции.			
	Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.	Наблюдение за цветами на клумбе. Цель: развивать бережное отношение к природе, желание ухаживать за цветами.	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве с Сережей Ч, Настей Л.	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.	Создать условия для наблюдения, игровой и двигательной деятельности.

Дни недели	Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность педагога и воспитанника с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (соц. партнерами)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда, 24 апреля	<i>Первая половина дня</i> Утро	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных видов движений. Беседа «Что такое героизм». Цель: формировать у детей представление о героизме; воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости.	Игровое упражнение «Назови число» с Кириллом Л., Максимом З. Цель: совершенствовать навыки порядкового счета; формировать умение использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.	Практическое упражнение «Волшебное слово». Цель: формировать навыки культурного поведения, умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Создать условия для беседы, игровой деятельности.	Рекомендации родителям по организации экскурсий к памятникам героям Великой Отечественной войны.
	ООД	Р.Р.	Речевое развитие Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Задачи: активизировать словарь детей. В.В. Гербова, стр.104				
	ООД	Х.Э.Р.	Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду».				

		<p>Задачи: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие, нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p> <p>Материалы: альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Методы: беседа, напоминание, анализ работ, их оценка, поощрение.</p> <p>Т. С. Комарова, стр. 100</p>			
ООД	Ф.Р.	<p>Физическое развитие</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Пособия. Большой шнур, кубики, набивные мячи, маты, платочек.</p> <p>Пензулаева Л.И., Ст. 91.</p>			
Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.	<p>Наблюдение за почками. Цель: развивать желание наблюдать за деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (<i>Художественное слово</i>: на ветках плоские комочки, в них дремлют плоские листочки.)</p> <p>Трудовые поручения: подметание дорожек. Цель: совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Катание на самокатах.</p>	<p>Игровое упражнение «Прыгни дальше» с Ильей В., Сережей Ч., Ярославом М.</p> <p>Цель: формировать умение прыгать в длину с разбега.</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Раз, два, три, четыре, пять, ты куда помчался вскачь?» с Настей Л., Ваней С., Златой Б.</p> <p>Цель: формировать умение детей набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз подряд, регулировать силу удара по мячу; ловкость, координацию движений.</p>	<p>П/игра «Мышеловка». Цель: совершенствовать координацию движений и ловкость.</p> <p>П/игра «Мяч водящему». Цель: развивать ловкость, умение взаимодействовать с товарищами.</p>	<p>Создать условия для наблюдения, трудовой и двигательной деятельности.</p>
Работа перед сном		<p>Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Осеева. «Хорошее».</p>			
Вторая половина дня Вечер	С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р.	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа об электроприборах.</p> <p>Цель: закреплять у детей представления об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования.</p> <p>Рассматривание альбома «9 Мая». Цель: расширять знания детей о подвиге</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи на тарелки полезные продукты» с Юлей Л., Ярославом М.</p> <p>Цель: формировать понятие у детей, что не все, что вкусно, то полезно.</p> <p>Игровое упражнение «Что где лежит?» с Настей Л., Ильей В.</p> <p>Цель: упражнять в умении определять местоположение</p>	<p>Отгадывание загадок на военную тематику.</p> <p>Цель: упражнять в разгадывании загадок; развивать сообразительность, любознательность.</p> <p>Слушание пьесы П.И. Чайковского «Апрель». Цель: продолжать знакомить детей с</p>	<p>Создать условия для беседы, рассматривания альбома, игровой деятельности.</p>

			<p>народа, который встал на защиту своей Родины в годы войны.</p> <p>Мотивация на сюжетно-ролевую игру «Наши защитники».</p> <p>Цель: формировать умение детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.</p>	<p>предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p>	<p>произведениями композиторов – классиков.</p>		
	Прогулка	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Ф.Р.</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p>	<p>Игровое упражнение «По узенькой дорожке к бабушке идем» с Аминой А., Настей Л., Викой Л. Цель: упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: формировать умение детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действия игроков.</p>	<p>Создать условия для наблюдения, двигательной деятельности.</p>	

Дни недели	Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность педагога и воспитанника с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Четверг, 25 апреля	<p><i>Первая половина дня</i></p> <p>Утро</p>	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>Ф.Р.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных видов движений.</p> <p>Беседа «Дом добрых дел». Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок: «Аз-аз-аз – читаем дружно мы рассказ, Шу-шу-шу – в библиотеку я спешу, Ке-ке-ке – книги в библиотеке, Ал-ал-ал – нам выдали журнал, Та-та-та интересная газета» с Настей Л., Ваней Т. Цель: упражнять в произношении чистоговорок.</p>	<p>Беседа «Солдатская каша».</p> <p>Цель: познакомить детей с одной из разновидностей каш - солдатской кашей; дать представление о том, почему каша так называется; способы ее приготовления.</p>	<p>Создать условия для беседы, игровой деятельности.</p>

	ООД	Р.Р.	Речевое развитие Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Задачи: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик». В.В. Гербова, стр. 105 Использование ИКТ-технологий, презентация «Чему учит книга Катаева?»			
	ООД	Х.Э.Р.	Художественно-эстетическое развитие/музыка Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством В. Шаинского. Развивать творческие способности при инсценировании песен. Побуждать детей к слушанию и пению произведений В. Шаинского. Пение: «Дважды два - четыре», «Пропала собака», «Улыбка», «Мир похож на цветной луг». МРД: «Когда мои друзья со мной», «Кузнечик». Слушание: «Песенка мамонтенка».			
	Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цель: уточнить представление об основных частях дерева, формировать представления о том, что дерево живое, оно растет, о том, что набухли почки, проклевываются первые листочки. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать умение работать в коллективе. Игры с песком. Катание на самокатах.	Игровое упражнение «Ходьба по бревну» с Ильей В., Данилом С. Цель: упражнять в равновесии. Игровое упражнение «Пробеги – не задень» с Ваней С., Юлей Л., Ярославом М. Цель: развивать ловкость, координацию движений.	<i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i> «Солнечные зайчики». Цель: формировать представления о свойствах солнечных лучей; понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом); активизировать словарь детей. П/игра «Кто скорее до флажка». Цель: развивать умение детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия; действовать по сигналу, быстроту движений.	Создать условия для наблюдения, трудовой, двигательной и познавательной-исследовательской деятельности.
	Работа перед сном		Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Барто. «Веребочка».			
	Вторая половина дня Вечер	С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р.	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Беседа «Военные профессии» с просмотром презентации «Военные профессии». Цель: Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны; обогащать знания детей о профессиях во время войны, о родах войск. Мотивация на сюжетно-ролевою игру «Санитарь». Цель: воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	Игровое упражнение «Веселые фигуры» с Сережей Ч., Златой Б., Аминой А. Цель: закреплять знание детьми геометрических фигур, упражнять в умении выкладывать веселые фигуры по образцу из геометрических фигур. Д/игра «Собери сказку» С Настей Л., Юлей Л., Ваней Т. Цель: закреплять и систематизировать знания о сказках, тренировать в	Чтение художественной литературы. Е.Благинина. «Почему ты шинель бережешь?». Цель: формировать умение детей осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте. Рисование «Военный транспорт». Цель: формировать знания детей о	Создать условия для беседы, чтения художественной литературы, творческой и игровой деятельности.

Пятница, 26 апреля	Первая половина дня	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных видов движений. Беседа на тему: «Чудо рядом с тобой». Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения	Индивидуальная работа с Дашей К, Димой А. упражнение на развитие дыхания «Бабочка, лети!». Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Беседа «Поговорим о болезнях»: Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях. Работа по трудовому воспитанию беседа об уходе за комнатными растениями. Цель: обобщить представления об уходе за комнатными растениями, обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений.	Создать условия для беседы, трудовой, игровой деятельности.	Рекомендации родителям по домашнему чтению.
	Утро						
	ООД	Х.Э.Р.	Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: Рисование по замыслу. "Красивые цветы" с показом презентации «Цветы» Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. Материалы. Цветные карандаши или гуашь(по выбору воспитателя), бумага(на каждого ребенка) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.99				
Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р.	Экскурсия по территории детского сада. Цель: рассмотреть новые дорожки вокруг сада, обратить внимание детей на то, как стало удобно по ним ходить, объяснить, что это заслуга как рабочих, которые эти дорожки сделали, так и	развитие движений с Ильей В, Настей Л. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	Словесная игра «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...» Цель: расширять представления детей о столице	Создать условия для беседы, наблюдения, трудовой и		

	Ф.Р.	заведующей, которая позаботилась о комфорте детей.		нашей Родины – Москве, ее исторических памятниках	двигательной деятельности.	
Работа перед сном		Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: по выбору детей.				
<i>Вторая половина дня</i> Вечер	С.К.Р.	Постепенный подъем, гимнастика после сна. “Истоки. Воспитание на социокультурном опыте по ред.И.А.Кузьмина” Тема “Светлый праздник” Цель: Познакомить детей с Великим христианским праздником, воспитывать бережное отношение к святому и традициям русского народа.	Хороводная игра “Ай да березка”Цель:выполнение движений в соответствии с с текстом песни.	Игра «Две вазы». Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Создать условия для беседы, , игровой деятельности.	
	П.Р.					
Р.Р.						
Х.Э.Р.						
Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	Дидактическая игра «Мы идём в гости» с Ярославом М, Ваней Т. Цель: закрепить навыки правильного поведения.	игровое упражнение «Изготовь схемы к постройкам». Цель: закрепить умение создавать разнообразные постройки из строительного материала	Создать условия для наблюдения, игровой и двигательной деятельности.	

Тема: «День Победы» (продолжение) с 29 – 30 апреля

Дни недели	Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность педагога и воспитанника с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (соц. партнерами)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник, 29 апреля	Первая половина дня Утро	П.Р. Р.Р. Ф.Р.	Утренняя гимнастика. Цель: развитие основных видов движений. Беседа «Стихия - огонь». Цель: углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.	Игровое упражнение «Кто отличник-пешеход?» с Данилом С., Викой Л., Аминой А. Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Чтение художественной литературы. Н.Ю. Чуприна. «Молоко йогурт и кефир». Цель: закреплять знания о пользе молочных продуктов.	Создать условия для беседы, чтения художественной литературы, игровой деятельности.	Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
	ООД	П.Р.	Познавательное развитие/Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие в прошлое телефона». Задачи: познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. О.В. Дыбина, стр. 49 Использование ИКТ-технологий, просмотр презентации «Путешествие в прошлое телефона»				
	ООД	Х.Э.Р.	Художественно-эстетическое развитие/лепка Тема: «Сказочные животные». Задачи: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Материалы: игрушки, иллюстрации, изображающих сказочных животных. Картонная подставка. Пластилин, доска для лепки, стека. (на каждого ребенка). Методы: беседа, рассматривание иллюстраций, анализ работ, их оценка, поощрение. Т.С. Комарова, стр. 101				
	ООД	Ф.Р.	Физическое развитие Задачи: Закрепление пройденного материала. Упражнения на сохранение равновесия, упражнения в прыжках, с мячом. Пособия: доска, маты, гимнастическая скамейка, мячи, мешочки, обручи, шнуры. Л. И. Пензулаева, Ст. 94				

Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.	Наблюдение за ветром. Цель: обобщать и систематизировать знания о ветре как природном явлении. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Игры с песком. Катание на самокатах.	Игровое упражнение с мячом с Ваней С., Ярославом М., Дашей К. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Игровое упражнение «Лови — бросай» с Ильей В., Юлей Л., Данилом С. Цель: формировать умение ловить мяч, не прижимая его к груди.	П/игра «Карусель». Цель: развивать ритмичность движений. П/игра «Мышеловка». Цель: развивать двигательную активность детей; закреплять умение бегать, не мешая друг другу.	Создать условия для наблюдения, трудовой и двигательной деятельности.
Работа перед сном		Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Э. Шим. «Дятел, зайцы и медведь».			
Вторая половина дня Вечер	С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р.	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Беседа «Знамя Победы» с просмотром презентации «Победный май». Цель: формировать элементарные представления об истории Отечества; закреплять и обобщать знания о видах флагов, их назначении. Мотивация на сюжетно-ролевую игру «Стройка». Цель: формировать умение детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты.	Игровое упражнение по ФЭМП «Найди соседей» с Ярославом М., Юлей Л., Ваней С. Цель: закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке. Игровое упражнение «Вершки и корешки» с Ильей В., Настей Л. Цель: закреплять знания о том, что растет над землей и под землей.	Конструктивно-модельная деятельность: «Архитектура и дизайн». Цель: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем.	Создать условия для беседы, игровой и творческой деятельности.
Прогулка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.	Наблюдение за световым днем. Обратить внимание детей на то, как стало светло. Зимой, когда ребята приходили в детский сад и уходили домой, было темно. Цель: отметить взаимосвязь между продолжительностью светового дня и временем года.	Игровое упражнение «Попади в цель» с Сережей Ч., Максимом З. Цель: продолжать закреплять технику метания малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.	Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Цель: развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей. П/игра «Удочка». Цель: развивать ловкость, быстроту, глазомер.	Создать условия для наблюдения, двигательной деятельности.