

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Рябinka»

Утверждено:

Заведующей муниципального

бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада № 9 «Рябinka»

 Н.В. Демченко

24.08.2017 г. Приказ № 89

Принято:

педагогическим советом МБДОУ

детского сада № 9 «Рябinka»

протокол № 1 от 24 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА — ПСИХОЛОГА

на 2017 — 2018 учебный год

Составитель:

педагог-психолог МБДОУ

д/с №9 «Рябinka»

Татнева О.И.

Сергей 2017 г.

Пояснительная записка

Программа строится с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ МОРФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ МОРФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Сан Пин 2.4.1. 30.49.-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Устав МБДОУ №9 «Рябинка»;

- Образовательная программа ДОУ.

Рабочая программа разработана на один учебный год.

В программе обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает:

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.
- непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса;
- формирование осознанного отношения ребенка к своим эмоциональным проявлениям и взаимодействию с другими людьми, развитие гармоничной личности в целом;
- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Результат рабочей программы предполагает формирование возможных достижений ребенка: целевые ориентиры в младшем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка, удовлетворения его индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья в системе «педагог — ребенок — родитель».

Задачи:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством тесного сотрудничества ДООУ и семьи.

2. Способствовать сохранению индивидуальности каждого ребёнка, развивать его индивидуальные способности и творческий потенциал.

3. Развивать познавательные и психические процессы, формировать позитивную мотивацию к обучению, а также коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

4. Способствовать развитию психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей; формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей т. е., всех тех взрослых, кто оказывает ежедневное и ежечасное влияние на жизнь ребенка.

В соответствии с этим программа реализуется в трех направлениях:

1. Педагог-психолог – дети
2. Педагог-психолог – педагоги ДООУ
3. Педагог-психолог – родители

Первое направление (педагог - психолог - педагоги).

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании информационной и психологической помощи педагогам. Задачи, которые решаются при этом:

- Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития обычных детей и детей с ОВЗ.
- Обучение адекватным способам взаимодействия с детьми.
- Помощь в создании условий, способствующих повышению психологического комфорта в группе.

Формы работы педагога-психолога с педагогами: групповые и индивидуальные консультации, мини-лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, участие в методических объединениях педагогов, воспитателей, тренинговые группы.

Второе направление (педагог - психолог - родители)

Задачи работы в этом направлении –

1. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
3. Гармонизация детско – родительских отношений, способствующих полноценному развитию личности ребенка

При этом используются разные **формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- родительские собрания;
- семинар;

- домашние задания;
- тренинги.

Третье направление (педагог - психолог – дети)

Содержание работы в данном направлении заключается в проведении групповых (подгрупповых занятий) с детьми, посредством которых решаются следующие **задачи**:

1. Формирование чувства принадлежности к группе, защищенности (в период адаптации), снижение психоэмоционального напряжения.
2. Развитие интеллектуальной сферы и познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, формирование позитивной мотивации к обучению.
3. Познакомить детей с миром человеческих эмоций, развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Сформировать позитивное отношение к своему «Я» за счет развития интереса к своим достижениям и формирование статуса успешности, развитие системы самосознания и самооценки, развитие личностной сферы.

Задачи психологического курса для детей по возрастам (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) представлены в *Приложении 1*.

Пример содержания программы психологических занятий с детьми 3-7 лет отражен в *Приложении 2*.

Циклограмма работы педагога-психолога представлена в *Приложении 3*.

Программа реализуется в три этапа:

1. Диагностический этап (сентябрь)
2. Коррекционно-развивающий этап работы (октябрь-апрель)
3. Этап контроля эффективности использования программы (май)

На диагностическом этапе выявляются особенности познавательной, личностной и коммуникативной сферы детей, особенности взаимодействия детей и педагогов на основании анализа результатов наблюдения, бесед и анкетирования педагогов, экспериментальных методик. С помощью тех же методик отслеживается эффективность использования программы на контрольном этапе.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту А. Н. Леонтьев.

В работе придерживаются идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Для решения поставленных задач, используются авторские программы и методические рекомендации:

- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет)
- Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.
- И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
- Веракса А.Н Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.
- Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия.
- Развитие эмоциональной - отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения \ авт.-сост. М.В. Егорова.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками \ авт.-сост. М. Р. Григорьева.

Используются современные **методы и технологии**:

- релаксационные и психогимнастические упражнения (Е. А. Алябьевой, М.И. Чистяковой);
- приемы сказкотерапии (Т.Д Зинкевич-Евстигнеева);
- самоанализ, дискуссии, ролевые игры, игры-драматизации, творческие задания, инсценировки.

При реализации программы используются следующие средства и способы:

- психогимнастика;
- арттерапия в различных ее видах (рисуночную терапию, музыкотерапию, элементы танцевальной терапии, творческое рассказывание);
- сказкотерапия (сказки, мультфильмы с последующим поиском психологического смысла);
- подвижные игры;
- имитационные и ролевые игры;
- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции.

В данной программе представленные методы не исключают, а взаимодополняют друг друга.

Форма работы с детьми в рамках программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	до 15 минут
4-5 лет	6-7 человек	до 20 минут
5-6 лет	7-8 человек	до 25 минут
6-7 лет	8-10 человек	до 30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы, подобрано в соответствии с темами занятий .

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Индивидуальная работа:

Включает оценку индивидуального развития воспитанников. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в информационной поддержке родителей и педагогов.

Материально-технические условия

- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;

Принципы проведения занятия

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующую структуру.

Структура занятий для детей дошкольного возраста

- 1. Организационный этап** - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- 2. Мотивационный этап** - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
- 3. Практический этап** -
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике;
- 4. Рефлексивный этап** - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Содержание деятельности **Направление работы педагог-психолог — дети**

1. Диагностический этап (сентябрь):

Задачи диагностического этапа:

Изучение индивидуально — психологических особенностей развития, обучения, социальной адаптации воспитанников ДОО, выявление проблем в развитии детей раннего и дошкольного возраста, с последующим анализом причин их возникновения, а также планирование психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам.

Используемые диагностические методики в работе с *детьми дошкольного возраста:*

Младшая группа

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия и пространственных отношений)
- «Матрешка» (выявление сформированности понятия величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления)
- «Разрезные картинки» (развитие внимания, мышления, представления о пространственных отношениях)
- «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, умение работать по устной инструкции)
- «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти)
- «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания)

Средняя группа

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия и пространственных отношений)
- «Покажи и назови» (выявление уровня общей осведомленности ребенка)
- «Матрешка» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики)
- «Разрезные картинки» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу)
- 8 предметов (исследование объема образной памяти)
- «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенности зрительного восприятия)
- «Найди такую же картинку» (Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различия предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия)
- «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова)
- «На что это похоже?» (Выявление уровня воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления)

Старшая группа

Личностная сфера

- «Лесенка» (изучении самооценки)

Общая осведомленность

- «Нелепицы» (выявление знаний ребенка об окружающем мире, способность эмоционально откликаться на нелепость рисунка)
- «Времена года» (Выявление уровня сформированности представлений о временах года)

Развитие психических процессов

- «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия)
- «10 предметов» (анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка)
- «Найди семью» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению)
- «Рыбка» (Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство)
- «Рисунок человека» (Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом)
- «Последовательные картинки» (выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ)
- «Разрезные картинки» (Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета)
- «На что это похоже?» (Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления)

Подготовительная группа

Личностная готовность

- «Лесенка» (изучении самооценки)

Мелкая моторика рук

- «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук)

Интеллектуальная готовность

«Домик» (выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки)

- «10 слов» (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти)
- «Закончи предложение» (оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении)
- «4-й лишний» определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка
- «Последовательные картинки» (выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение, составлять рассказ по серии последовательных картинок)
- «Найди недостающий» (Диагностика сформированности умения выставлять закономерности и обосновывать свой выбор)

- «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях)
- «Разрезные картинки» (выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей)
- «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления)

Развитие произвольности

- «Запрещенные слова» выявления уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»
- «Графический диктант» (оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу)

Диагностика эмоционально – личностной и социальной сфер детей дошкольного возраста

- Цветовой тест Люшера: настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.
- Проективная методика «Рисунок семьи» (А. И. Захаров): отражает отношения между членами семьи, положение ребенка в семье, его отношение к своему положению.
- Социометрическая методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад): круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, социальный статус ребенка в группе сверстников («лидер», «предпочитаемый», «отвергаемый», «изгой»)
- Методика «Лесенка» (Н. В. Нижегородцева): изучение особенностей самооценки и соотношения Я – реального и Я – идеального.
- Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) – исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, характер его взаимодействия со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду.

Комплексное применение этих методов позволяет заинтересовать ребенка и настроить его на совместную работу. Данный комплекс диагностических методик позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение детей 3-7 лет в рамках ФГОС ДО и обеспечить индивидуальный подход к развитию их эмоциональной сферы.

2. Этап психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, направлен на снятие или предупреждение возможных проблем эмоционально-личностной сферы (октябрь-апрель).

Задачи развивающего этапа:

Основная его задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь работа уже включает консультации с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

3. Этап контроля эффективности использования программы – контрольная диагностика (май).

Задачи контрольного этапа:

отследить эффективность использования развивающей программы

На диагностическом этапе выявляются особенности личностной и коммуникативной сферы детей, особенности взаимодействия детей с педагогами и родителями. С помощью тех же методик отслеживается эффективность использования программы на контрольном этапе.

Психопрофилактические занятия проводятся с группой детей из 8-10 человек. В группу набираются *дети, имеющие:*

- низкий и средний уровень развития социального интеллекта;
- повышенный или высокий уровень личностной тревожности;
- высокий уровень ситуативной тревожности в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок», «ребенок - родитель», «ребенок - педагог».
- нарушения развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

В данной программе представленные методы не исключают, а взаимодополняют друг друга.

Для закрепления полученных знаний о способах преодоления своих негативных состояний и выхода их неожиданных ситуаций в программе предлагается заполнение психологических тетрадей, каждая страница предусматривает домашнее задание, для выполнения которого необходимо участие значимого взрослого.

Направление работы педагог-психолог — педагоги ДОУ

1. Диагностический этап (сентябрь):

Используемые диагностические методики в работе с педагогами:

- анкетирование «Оценка синдрома эмоционального выгорания»
- заполнение «Листа адаптации»
- диагностическая таблица «Диагностика неконструктивного поведения детей» (для детей с проблемами в социально-эмоциональной сфере)

2. Этап психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы

Задачи развивающего этапа:

- Формирование профессионально значимых компетенций педагогов в сфере создания социальной ситуации развития детей и гармонизации межличностных отношений между детьми и педагогами.
- Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с детьми, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
- Оказание помощи педагогам в поддержании эмоционального равновесия, научить избавляться от отрицательных эмоций, бороться со стрессом.

В этом направлении проводится следующая работа:

Проведение консультаций групповых и индивидуальных, семинаров, практикумов, дней психологической разгрузки для педагогов.

3. Этап контроля эффективности использования программы – контрольная диагностика (май).

Задачи контрольного этапа:

отследить эффективность взаимодействия всех специалистов и педагогов ДОУ.

Направление работы педагог-психолог — родители

1. Диагностический этап (сентябрь):

Используемые диагностические методики в работе с родителями:

- анкетирование «Ребенок поступает в детский сад»
- диагностика родителей проблемных детей (по запросу)
- анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу?»

2. Этап психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы

Задачи развивающего этапа:

- Оказание информационной помощи родителям, обеспечить их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- Создание благоприятного психологического климата в детском саду, способствующего преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии детей, через оптимизацию форм общения родителей с детьми и педагогами.

В этом направлении проводится следующая работа:

Проведение консультаций групповых и индивидуальных, семинаров, практикумов, родительских собраний, психологических акций.

3. Этап контроля эффективности использования программы – контрольная диагностика (май).

Задачи контрольного этапа:

отследить эффективность взаимодействия родителей и педагогов ДОУ в работе по сохранению и укреплению психологического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Психологический курс для детей 3-4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.

5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

**Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам
(критерии результативности)**

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без

	образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей
--	---

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Психологический курс для детей 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте

Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения
---------	--	---

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

Психологический курс для детей 5-6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Психологический курс для детей 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со

школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

**Возрастные нормы психического развития ребенка
к 7 годам (критерии результативности)**

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 3 до 4 лет
(1 занятие в неделю по 15 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1,2	Психологическая диагностика	1
	3	Знакомство	1
	4	Давайте дружить	
Октябрь	1	Правила поведения на занятиях	1
	2	Я и моя группа	1
	3	Радость	1
	4	Грусть	1
Ноябрь	1	Гнев	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Осенний праздник	1
	4	Разноцветный паровозик (восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Пригласительный билет (восприятие формы)	1
	3	Восприятие величины (большой – маленький)	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	2	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	3	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	4	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Мальчики-одуванчики	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Плохо быть одному.	1
	4	Мы веселимся, смеемся и играем	1
Май	1	Говорим руками и телом.	1
	2	Дружная семья	1
	3,4	Итоговая диагностика.	

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1,2	Психологическая диагностика	1 1
	3	Знакомство	
	4	Давайте дружить	
Октябрь	1	Правила поведения на занятиях	1
	2	Радость, грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Удивление	1
Ноябрь	1	Испуг (ознакомление)	1
	2	Спокойствие	1
	3	Праздник Осени	1
	4	Словарик эмоций	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1 1 1
	3	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	
	4	Новогодний праздник	
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Водный мир.	1
	4	Космическое путешествие.	
Май	1	Я и мир вокруг меня.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3,4	Итоговая психологическая диагностика	

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1,2	Психологическая диагностика	1
	3	Знакомство	
	4	Наша группа. Что мы умеем.	
Октябрь	1	Правила поведения на занятиях	1
	2	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1
	3	Радость, грусть	1
	4	Гнев	1
Ноябрь	1	Удивление	1
	2	Испуг.	1
	3	Праздник Осени	1
	4	Спокойствие	1
Декабрь	1	Словарик эмоций	1
	2	Страна Вообразилия	1
	3	В гостях у сказки	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Правила домашнего этикета.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Волшебные средства понимания.	1
	3	Я и моя семья.	1
	4	Я и мои друзья.	1
Апрель	1	Мы такие разные.	1
	2	Мы так похожи.	1
	3	Давайте жить дружно.	1
	4	Я и мое имя.	1
Май	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т. д.)	1
	2	Я особенный.	1
	3,4	Итоговая психологическая диагностика	

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 6 до 7 лет
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1,2	Психологическая диагностика. <i>Сказки для школьной адаптации:</i>	1
	3	Создание «Лесной школы»	1
	4	Букет для учителя	
Октябрь	1	Смешные страхи	1
	2	Игры в школе	1
	3	Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	1
	4	Собирание портфеля	1
Ноябрь	1	Белочкин сон	1
	2	Госпожа Аккуратность	1
	3	Жадность	1
	4	Волшебное яблоко (воровство)	1
Декабрь	1	Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	1
	2	Домашнее задание	1
	3	Школьные оценки	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Ленивец	1
	2	Списывание	1
	3	Подсказка	1
Февраль		<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
	1	Обманный отдых	1
	2	Бабушкин помощник	1
	3	Прививка	1
	4	Больной друг	1
Март		<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	
	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3	Задача для Лисенка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Апрель	1	Обида	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	Драки	1
	4	Грубые слова	1
Май	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	2	Гордость школы.	1
	3,4	Итоговая диагностика	

**Расписание
организованной образовательной деятельности
педагога-психолога на 2017-2018**

Понедельник

8.00-9.00 Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
Развивающие подгрупповые занятия. Подготовительная группа №1 "Солнышко"
9.00-9.30 I подгруппа
9.40 - 10.10 II подгруппа
Развивающие подгрупповые занятия. Подготовительная группа №2 "Радуга"
10.20-10.50 I подгруппа
11.00 - 11.30 II подгруппа
11.30 - 12.30 Индивидуальные консультации педагогов
12.30-15.00 Оформление документации

Вторник

8.00-9.00 Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
9.00 - 9.50 Психодиагностика (Индивидуальная / групповая) по согласованию
Развивающие подгрупповые занятия. Средняя группа "Почемучки"
9.50 - 10.10 I подгруппа
10.20-10.40 II подгруппа
10.50-11.50 Коррекционно-развивающие занятия (Индивидуальные)
12.00-15.00 Работа с родителями в рамках консультационного центра

Среда

8.00 - 9.00 Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
Развивающие подгрупповые занятия Старшая группа "Знайки"
9.00 - 9.25 I подгруппа
9.35 - 10.00 II подгруппа
10.00 - 10.30 Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
10.30 - 11.00 Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом (Подготовительная группа)
11.00 - 12.00 Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
12.00 - 13.00 Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)
13.00 - 15.00 Оформление документации, работа с персональным сайтом.

Четверг

8.00 - 9.00 Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
9.00 - 10.00 Психодиагностика (индивидуальная /групповая) по согласованию
Развивающие подгрупповые занятия Средняя группа №2 "Крепыши"
10.00 - 10.20 I подгруппа
10.30 - 10.50 II подгруппа
11.00 - 13.30 Индивидуальные консультации родителей (по запросу)
13.30 - 15.00 Обработка и анализ полученных данных

Пятница

8.00 - 9.00 Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
Развивающие подгрупповые занятия Младшей группы "Непоседы"
9.50 - 10.05 I подгруппа
10.15 - 10.30 II подгруппа
10.40 - 11.10 Коррекционно-развивающие занятия (Индивидуальные)
11.10 - 11.25 Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом (Средняя группа)
12.00- 14.00 Индивидуальное / групповое консультирование педагогов
14.00- 15.00 Обработка и анализ полученных данных